Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г. Нижний Ломов

Конспект урока

по русскому языку в 4 классе

**«Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе»**

(В рамках предметной недели в начальных классах)

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов

 МБОУ СОШ№2 г. Нижний Ломов

 Власова И. Ф.

2016г.

Тема. **«Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Цели.**

**Образовательная**

* Учить пользоваться алгоритмом выбора буквы в безударном падежном окончании имен существительных единственного числа, алгоритмом проверки безударных падежных окончаний.

**Развивающая**

* Развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся.

**Воспитательная**

* Прививать интерес к родному языку, воспитывать самостоятельность, развивать навыки сотрудничества.

**УУД**

**Регулятивные УУД:** ставить, принимать, решать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.

**Познавательные УУД:** выделять необходимую информацию, структурировать знания, анализировать, сравнивать, обобщать.

**Коммуникативные УУД:** объединяться в малые группы, вести учебный диалог в соответствии с задачами коммуникации.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
* Хочу начать урок со стихотворения, в котором вы договорите последнее слово

Нужно для счастья порою немного.

Шофёру – прямая дорога,

Лётчику – ясное небо,

Прохожему – больше улыбок,

Учителю – меньше … (ошибок)

* А я жду от вас грамотных ответов и активности на уроке.
* Ребята, что вы ждёте от урока?
1. **Постановка задач урока.**
* Хотите узнать, о чём пойдёт речь на уроке? Внимательно слушайте Софью и смотрите на экран.



* Кто понял, какая тема нашего урока?
* Какие знания и умения нам необходимы, чтобы правильно выбирать букву безударного окончания имён существительных?
* Показать эти знания и умения – задачи нашего урока.
1. **Актуализация знаний**
* У нас сегодня каждая минутка на счету, поэтому время не теряем, на вопросы отвечаем.

-Что такое имя существительное?

-Назовите постоянные признаки имён существительных.

-Сколько склонений у имён существительных в русском языке?

-Имена существительные мужского и женского родов с окончаниями **–а, -я** относятся к…

-Ко второму склонению относятся…

-К третьему склонению относятся…

-Изменяемая часть слова…

-Имена существительные изменяются по…

- Сколько падежей в русском языке?

**IV. Работа по теме урока**

* У нас сегодня необычный урок. Представьте, что мы находимся в редакции газеты «Куранты», и вы - юные журналисты. Откройте ваши деловые блокноты и запишите число. Вы знаете, что журналист должен быть грамотным, сообразительным, аккуратным. Все эти качества мы проверим с вами, посещая различные отделы редакции.
* У журналистов есть помощники – словари. И мы выполним словарно-орфографическую работу. Посмотрите, на экране словосочетания. Помогите вставить пропущенные буквы в словарные слова

*ехали по д.роге*

*смотрел на земл.нику*

*пошёл на т.ран*

*цвели на г.зоне*

*играл с р.бенком*

* Определить падеж имён существительных.

*ехали по дороге Д. п.*

*смотрел на землянику В. п.*

*пошёл на таран В. п.*

*цвели на газоне П. п.*

*играл с ребенком Т. п.*

* В каких именах существительных вы можете объяснить выбор буквы в безударном окончании.
* Вспомните алгоритм (алгоритм на карточке). Устно объясните выбор буквы в окончании существительного «по дороге», «с ребёнком».
* А сейчас вы расширите свои знания и познакомитесь с новым словарным словом. Для этого вам надо быть внимательными. Соедините первые слоги существительных, которые находятся в П.п., затем в В.п. 1 скл., потом В.п. 2кл.
* Какое это слово?
* Что такое газета?
* Толкование слова в энциклопедическом словаре (читает подготовленный ученик). А так объяснил значение слова «газета» В. И. Даль (читает подготовленный ученик).
* Какую букву запомним в этом слове. (Это итальянское слово, звучит так: ГАЗЗА.)
* Запишите слово, выделите корень, подчеркните букву безударного гласного звука. Подберите однокоренные. Какая часть слова помогла в образовании однокоренных слов? Определите у существительных склонение.

**V. Физминутка.**

 -Чтобы с новыми силами приступить к журналистской работе, я предлагаю немножко размяться!

Я буду называть слова, а вы выполнять движения.

Если слово относится к 1 склонению – присесть, ко 2 склонению – встать, к 3 склонению – хлопок.

Груша, гвоздь, мышь, игра, озеро, тетрадь, речь, земля, альбом.

**VI. Историческая справка**

* Журналисты хорошо знают историю своей страны. А вы знаете, кто из российских царей повелел печатать газету?
* Запишем предложение (один ученик у доски).

**В первой российской газете печатались статьи Петра I.**

* Объясните выбор буквы –Е в окончании имени существительного «в газете».
* Какие еще орфограммы встретились в словах этого предложения?

**VII. Морфологический разбор**

* Выполните морфологический разбор имени существительного «в газете» (комментирует один ученик).

 **VIII. Закрепление изученного**

* Уважаемые журналисты! Ваша речь должна быть меткой, яркой. Поэтому я выбрала для вас из газетных текстов фразеологизмы со словами на нашу орфограмму, но кто-то нечаянно разрезал газету, и фразеологизмы рассыпались!
* Запишите фразеологизмы по данному началу (один у доски). Почему в словах «на макушке, в тарелке» окончание –Е, а в слове «из мухи» окончание –И?
* Не в своей …
* Делать из …
* Держать ушки на …
* Попасть пальцем ...
* Мы в отделе корректоров. Знаете, кто такие корректоры?
* Верно, корректоры - работники редакции, которые ищут и исправляют ошибки в статьях, они не должны пропустить ни одной ошибки. Я предлагаю вам попробовать себя в их роли.

 Ваша задача: записать текст, исправив ошибки. (Текст у каждого на карточке). Работайте в парах. Помогайте друг другу. Если нужна моя помощь, обращайтесь. (Работа в парах).

* Самопроверка по слайду.
* Это был маленький тест. Теперь вы можете оценить себя сами:

-нет ошибок — мы в будущем можем стать классными журналистами!

-1-2 ошибки — неплохо, надо только еще чуть-чуть поупражняться

-3 и более ошибок — к сожалению, журналистом быть еще рано, поднажмем-ка мы на русский язык!

**IX. Включение новых знаний в общую систему знаний.**

* Выбор буквы безударного падежного окончания имен существительных теперь в вашей копилке орфографических правил. Проверим, как вы умеете пользоваться разными орфографическими правилами. Читаем «снежную страницу». Выберете одну из предложенных картин. Составьте и запишите мини-текст. Во время записи помните об орфографии. (Проверка одного – двух учеников)

**X. Домашнее задание**

Для работы дома я предлагаю вам три вида заданий. Вы можете выбрать любой, который вас заинтересует и будет по силам.

 **Работа в рубрике «Проба пера».**

 Придумать «зимнюю» зарисовку, объяснить выбор буквы в окончаниях им. сущ.

 **Выполнить задание по карточке.**

Допишите окончания существительных. Определи склонения, подбери проверочное слово.

Из деревн.., без дорог.., по дорог.., от подруг.., к подруг.., на берёз. , в машин.., на кроват.., к площад.., из тетрад.., у лошад.., в бан.

**Записать исправленный текст (карточка у детей)**

  **Рефлексия**

• Сформулируйте еще раз тему урока. (...)

• На сколько хорошо вы научились писать падежные окончания имен существительных? ( Приём «Ладошка»)

• Повторите алгоритм выбора буквы для падежных окончаний имен существительных. Назовите проверочные слова для каждог7о склонения.

* Кто из вас заинтересовался профессией «журналист»?