*Тема.****Обобщающие слова при однородных членах***

***предложения. Знаки препинания при них.***

*Цели урока: 1) восстановить знания  учащихся об обобщающих словах;*

*2) углубить и расширить знания учащихся по данной теме;*

***ХОД  УРОКА:***

***1.   Организационный момент.***

***2. Проверка домашнего задания***

***3.   Цели и задачи урока:***

*- Итак, сегодня на уроке мы продолжим разговор об однородных членах предложения, о знаках препинания в таких предложениях. Наша задача сегодня – расширить и углубить эти знания.*

*Учащиеся записывают в тетрадях число, классную работу.*

***4.  Работа с текстом..****( на каждом столе для каждого ученика распечатан текст с пропущенными буквами )*

*ТЕКСТ*

*Любой уголок земли может под…рить миру способного человека. И всё*

*(таки) есть места, загадочно богатые знатными земляками.  В этом смысл… орловская земля выход…т едва ли не на первое место.*

*(З,с)десь жили и творили чуть ли не все величайшие ру(сс, с)кие поэты и писатели. Это Бунин и Тургенев, Фет и Тютчев, Лесков и Леонид Андреев, Пришвин. И природа этих широт России не в малой степен… служила колыбел…ю писательства. Творчество без присутствия в нём природы было немыслимо для таких художников слова.*

***Задания к тексту:***

*- Прочитайте текст. Озаглавьте его. (например,«Орловская земля», «Орловские таланты», «Богатства  орловской земли», «Орловская земля – родина великих русских писателей»).*

*-  Определите стиль текста (публицистический).*

*- Докажите это ( автор рассказывает об особенностях орловской земли, о писателях, родившихся в Орловской области; подчёркивает, что именно природа этих мест послужила источником вдохновения).*

*-  Назовите виды орфограмм на месте пропусков и скобок, графически их обозначьте.*

*-  Найдите в тексте предложения с однородными членами, выпишите их в тетрадь и постройте схемы этих предложений.*

*(К доске выходят два ученика: один выписывает одно предложение, другой – второе)*

1). Здесь жили и творили чуть ли не все величайшие русские поэты и писатели.

[ …О и Ο…О и Ο ] .

*-  Сколько рядов однородных членов в этом предложении?*

*-   Являются ли однородными определения  ВЕЛИЧАЙШИЕ  РУССКИЕ ? (нет) Почему?*

2).  Это Бунин и Тургенев, Фет и Тютчев, Лесков и Леонид Андреев, Пришвин.

[ Ο и О, Ο и О, Ο и О,Ο].

*-  Что можно сказать об этом предложении с точки зрения его грамматической основы? ( оно односоставное, назывное)*

*-    А какое это предложение по наличию второстепенных членов?*

***5. Устный теоретический «марафон»  по повторению темы «Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами»***

*- Какие члены предложения называются однородными?*

*- Какой связью связаны между собой однородные члены? (сочинительной с помощью союзов или с помощью интонации)*

*- Как отличить однородные определения от неоднородных?*

*- На какие группы делятся сочинительные союзы? (соединительные, противительные, разделительные)*

*-  В каком случае запятая  между однородными членами не ставится? (перед одиночными неповторяющимися соединительными и разделительными союзами)*

*-   Когда запятая между однородными членами ставится? (перед противительными союзами, перед второй частью двойных союзов, перед повторяющимися союзами, при отсутствии союзов)*

***6. Переход к новой теме.***

***Синтаксический разбор предложения***  *(у доски работает 1 ученик)*

Левитан писал русскую природу в разные времена года*. (повеств., невоскл., простое, двусоставное, распр.).*

***Распространите это предложение так, чтобы оно соответствовало схеме*** *( схема заранее записана на альбомном листе)*

[ О : О , О, О и О ].

Левитан писал русскую природу в разные времена года: зимой, весной, летом и осенью.

***- А теперь перестройте это предложение так, чтобы оно соответствовало схеме:***

**[ О, О, О, О  - О ].**

  Зимой, весной, летом, осенью – в разные времена года писал Левитан русскую природу.

*- Вам эти схемы знакомы с 5 класса. Что это? (обобщающие слова при однородных членах предложения)*

*-  Запишите тему нашего урока в тетрадях.*

*«Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них».*

*- Что мы должны вспомнить на сегодняшнем уроке?*

***Работа с учебником.***

*Откройте учебник на стр. 125, параграф №44 прочитайте самостоятельно.*

*- Все ли теоретические сведения в данном параграфе вам известны?*

*-Какие же знаки препинания ставятся при обобщающих словах при однородных членах?*

*-А теперь перестройте записанное нами предложение о Левитане так, чтобы оно соответствовало последней схеме:*

В разные времена года: зимой, весной, летом, осенью – писал Левитан русскую природу.

**7. Физкультминутка для глаз**

***8. Закрепление нового материала:***

*1) Упр. № 266 (1вар. – с обобщающим словом после однородных членов, 2 вар. – с обобщающим словом перед обобщающим словом)*

*1 вар. – 1,2,4,7 предл.*

*2 вар. – 3,5,6 предл.*

*2) Составление схем предложений(ученик берёт карточку,читает предложение и чертит схему на доске)*

1. *В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А.П. Чехов)*
2. *Радостью, счастьем и надеждой – всем поделись со своим другом.*
3. *Родные, знакомые места: узенькая речка, почти заросшая тропинка к дому, старый сад – заставили сердце биться сильнее.*

***9.  Итоги урока.***

***10. Домашнее задание:*** пар. 44, упр. 272.