Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

**Конспект**

**открытого урока**

**по русскому языку**

 **по теме:**

**«Правописание слов с безударным гласным в корне слова»**

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов

 Попова Елена Геннадьевн

 г. Нижний Ломов, 2017 г

**Цели урока:**

1. Образовательные:

- формирование навыков проверки безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;

- умения распознавать орфограммы в тексте.

2. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи учеников;

- развитие умения находить проверочное слово;

- развитие орфографической зоркости;

- развитие речи детей.

3. Воспитательные:

- воспитание любви к русской поэзии;

- воспитание аккуратности у учащихся;

- воспитание взаимоуважения, дисциплинированности, честности,

уверенности в своих силах.

Планируемые образовательные результаты:

***Познавательные универсальные учебные действия***: развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре).

*Личностные универсальные* учебные действия*:* формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

**Оборудование:**

- картинка «Волшебный замок», «золотой ключик», иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, карточки с заданиями таблички «Корень слова», «Дополни предложение» «Орфографический словарь», «Русский язык», картинки для проведения словарного диктанта

**План урока.**

I. Организационный момент.

II. Мотивация к учебной деятельности, постановка темы и целей урока.

1. Постановка проблемы урока.

2. Определение темы и цели урока.

3. Чистописание.

III. Актуализация изученного материала:

1. Словарная работа

Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного материала.

2. Дифференцированная работа (разноуровневые задания).

1. Творческая работа (составление рассказа по картинке).

2. Выделяют орфограммы в предложении.

VII. Обобщение изученного материала

VIII. Итог урока.

**1. Организационный момент**

**Учитель:**

Солнышко лучистое заглянуло в класс,

Светом своим ласковым согревая нас.

Солнце улыбается, улыбнись и ты,

Поделись с друзьями частичкой доброты.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

- Дети, на партах у вас лежат смайлики : весёлые и грустные. Покажите тот смайлик, с каким настроением вы пришли на урок. (Дети показывают смайлик, учитель обобщает и проверяет готовность детей к уроку)

**II. Мотивация к учебной деятельности, постановка темы и целей урока.**

1. Постановка проблемы урока.

Учитель:

- Сложнее чтения, сложней математики

Наука, что может язык изучать,

Называется просто… **грамматика**

**- Но чтобы в страну Грамматики попасть , нам нужно открыть волшебную дверцу ключиком (учитель показывает ключик)**

- А ключик не простой, с вопросами:

- все звуки языка делятся на …. (гласные и согласные)

- сколько гласных звуков в русском языке ? (6)

- назови их… (а, о, у,ы, э, и)

- сколько букв в русском языке, которые обозначают гласные звуки? (10)

- назови их (а, о, у,ы, э, и, я,е,ё,ю).

 2.Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика

- На дверях висит замок ( руки в замочек),

Кто открыть его бы смог (вытягиваем руки вперёд).

Мы замочком постучим (стучим по парте три раза)

Мы замочком повертим (вправо- влево)

**3. Минутка чистописания?**

**-** а,о,и,е,я

Учитель:

- Что объединяет эти буквы:

Ученики:

- они обозначают гласные звуки, бывают ударные и безударные, при их написании можно сделать ошибку.

УЧащиеся пишут буквы в соединении (на доске показ)

**4. Определение темы и цели урока.**

**1. ( открывается "волшебный замок)**

**- Кто встречает нас в стране Грамматике (картинка корень)**

**- Что мы знаем про корень слова... дополни (вывешиваются таблички)**

**- Поставим цель нашего урока**

- Обобщение учителя

**- Повторим и закрепим умения применять правила проверки безударного гласного в корне слова.**

**3. Работа над основной темой урока**

Учитель

- В стране Грамматике приготовлено для нас очень много интересных заданий.

1. (открывается картинка - Словарь)

Учитель:

- Почему слова называются словарными? (Нельзя проверить букву на месте безударного гласного).

- Пишем словарные слова : картинный диктант

ягода, берёза, капуста, рябина, яблоко.

**Проверка** : работа с веером букв, объяснение.

- Дети оценивают свою работу.

**III. Актуализация изученного материала:**

1. Открывается табличка : родственные слова , повторяем правило о родственных, однокоренных словах.

Выполнение работы пот карточке №1

**2. Повторяем правило, как проверить безударный гласный в корне слова**

На доске написаны слова

Р...са, сн..га, др..зды, гр...бы, к..рмушка

- Ученики выходят к доске, объясняют написание безударного гласного звука в корне слова.

- **Ещё раз повторяем правило.**

**3. Открывается картинка для следующего задания : работа по учебнику.**

**- Упражнение 157 по вариантам .**

**Два ученика работают у доски. Проверка.**

**2. Дифференцированная работа (разноуровневые задания).**

**1.** Задание творческого характера . Работа по картине.

- Какое время года изображено на картине ? (Зима)

- Какими словами можно сказать о зиме? (Холодная, снежная)

- Что ещё видим на картинке : много снега, птицы у кормушки. Какая это птичка? Снегирь

- Делаем вывод: птиц зимой нужно кормить .

Задание дифференцированное :

1 группа : составляет три предложения по картинке.

2 группа: добавляет слова по карточке

3 группа: вставляет пропущенные буквы.

**- Проверка.**

**5. Итог урока (вывешивается табличка) Дети оценивают свою работу на уроке.**

**- Дети поднимают смайлики.**

**Приложение**

**Карточка №1**

**Найди родственные слова**

1. Вода, водянистый , водитель, водяной

2. Рис, рисовать, рисунок

3. Гора, горе, горный

4.Море, морской, морщины

**Карточка №2**

**( для 1 группы)**

Наступила снежная, х...лодная з...ма. Дети см...стерили к...рмушки для птиц. На к...рмушку прилетел сн...гирь.

**( для 2 группы)**

Наступила снежная, ..... ...... . Дети смастерили ...... для птиц. На ...... прилетел ....