**Тема: Правописание безударных окончаний у существительных.**

**Цель урока:**  закрепить правописание безударных окончаний и или е в косвенных падежах имен существительных.

**Задачи:**

• обучающая: умение ставить падежные вопросы, определять склонение, число, падеж существительных, пользоваться словами-помощниками (земля, луна и пр.) и объяснять написание безударных падежных окончаний; создать ситуацию, позволяющую ученикам применять полученные знания в практических задачах и упражнениях.

• развивающая: развивать орфографическую зоркость и мышление; развивать монологическую речь, склонность к инициативному самовыражению.

• воспитывающая: формировать нравственные качества: ответственность, дисциплинированность, товарищество, воспитывать чувство коллективизма и уважение к труду журналистов.

• оздоровительная: содействовать сохранению здоровья младших школьников через физминутку, а также благоприятный эмоциональный настрой.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

**Используемое оборудование:**

**-** ноутбук;

- презентация;

- карточки.

**Ход урока.**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент.**   Нужно для счастья порою немного.  Шофёру – прямая дорога,  Лётчику – ясное небо,  Прохожему – больше улыбок,  Учителю – меньше … (ошибок) |
| - О чём будем говорить на сегодняшнем уроке? (Ответы детей: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.) |
| -Это первый урок по данной теме? (нет)  - Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? (выслушиваю детей) |
| - Продолжите предложения  -Мы должны показать умеем ли мы определять склонение, род, падеж имен существительных;научились ли мы вставлять нужное падежное окончание имен существительных.   1. **Актуализация знаний.**   У нас сегодня каждая минутка на счету и вам надо как можно быстрее ответить на вопросы.    Итак, начинаем:   * Что такое имя сущ? * Назовите постоянные признаки у им. сущ? * Сколько скл. у имени сущ? * Изменяемая часть слова … (окончание) * Слова женского и мужского родов с окончаниями –а, -я относятся … (к 1 склонению) * Ко 2 склонению относятся … (слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е) * К 3 склонению относятся имена существительные … (женского рода с нулевым окончанием) * Постоянные признаки имён существительных… (род, склонение) * Имена существительные изменяются по … (по числам и по падежам) * Сколько падежей в русском языке? … (шесть) |
| 1. **Работа над темой урока.**   **-** Представьте себе, что мы с вами находимся в редакции, а вы - юные журналисты. Откройте ваши деловые блокноты и запишите число. Вы знаете, что журналист должен быть грамотным, сообразительным, аккуратным. Все эти качества мы проверим с вами, посещая различные отделы редакции.   1. **У журналистов есть помощники – словари. И мы выполним словарно – орфографическая работа.**   а). Посмотрите, на доске написаны словосочетания. Помогите вставить пропущенные буквы   |  |  | | --- | --- | | ехали по д.роге смотрел на земл.нику пошёл на т.ран цвели на г.зоне играл с р.бенком | Д.п. В.п В.п. П.п. Т.п. |   - Есть ли в этих записях орфограммы по теме нашего урока «Выбор буквы в падежном окончании имен существительных?»  -А сейчас вы расширите свои знания и познакомитесь с новым словарным словом. Для этого соедините первые слоги существительных, которые находятся в П.п., затем в В.п. ж.р., потом В.п. м.р.  б)– Какое это слово? Газета.  -А что такое газета? Уточним сведения и обратимся к словарной статье |
|  |
| в). В нашей стране есть газеты утренние и вечерние; ежедневные и те, что выходят через день и раз в неделю. У каждой газеты есть свои читатели.  *-*Что интересного вы узнали о слове? Запишите слово «газета»   * работа со словом: ударение, название орфограммы, место орфограммы,, однокоренные слова, предложения.   (Называют и записывают, выделив корень и ту часть слова, с помощью которой это слово образовано  (**газет*к*а, газет*н*ый, газет*чик,* газетёнка***-* образованы с пом. суффиксов) |
| -Журналисты должны знать историю своей страны…и мы с вами попадаем в исторический отдел (Чтение со слайда)  \_-Петр 1 хотел первоначально назвать газету «Куранты»  -Кто такой Петр 1? (Это Русский царь, который правил страной \_\_\_\_\_\_\_).  -Запишем предложение отражающее эту информацию под диктовку  **В первой российской газете печатались статьи Петра 1.**  - Объясните выбор буквы в окончании существительного «в газете» |
| **Физминутка.**  -Чтобы с новыми силами приступить  к журналистской работе, я предлагаю немножко размяться!  Я буду называть слова, а вы выполнять движения.  Если слово относится к 1 склонению – присесть, ко 2 склонению – встать, к 3 склонению – потянуться на носочках  **Груша, гвоздь, мышь, игра, озеро, тетрадь, речь, земля, альбом, дочь, печь.** |
| 1. Работа в парах.   -Уважаемые журналисты! Ваша речь д б меткая и яркая, поэтому выбрала для вас из газетных текстов фразеологизмы со словами на нашу орфограмму, но кто-то нечаянно разрезал газету, и фразеологизмы рассыпались!  - Запишите фразеологизмы по данному началу и объясните орфограммы в окончаниях. |
| -Вы знаете, ребята, кто такие корректоры?  -Верно, корректоры - работники редакции, которые ищут и исправляют ошибки в статьях, они не должны пропустить ни одной ошибки.  -Я предлагаю вам попробовать себя в их роли.  -Ваша задача: записать текст, исправив ошибки. (Текст у каждого на карточке).. Помогайте друг другу. Если нужна моя помощь, обращайтесь.  **На опушк… леса снег блестит на сонц... Укутались снешком пушистые ёлочьки. На самой верхней ветке высокой ел… сарока трещит, гостей сазывает. При ветр.. и метел… такой красоты не увидишь!**  **По снегу можно читать как по книг……** |
| * Это был маленький тест! Теперь вы можете оценить себя сами**(самопроверка по слайду).**   :   * нет ошибок — мы в будущем можем стать классными журналистами! * 1-2 ошибки — неплохо, надо только еще чуть-чуть поупражняться * 3 и более ошибок — к сожалению, журналистом быть еще рано, поднажмем-ка мы на русский язык! |
| -Закончите зарисовку своими предложениями.  -Зачитайте. |
| **VIII Закрепление изученного.**   * Сформулируйте еще раз тему урока. (...) * На сколько хорошо вы научились писать падежные окончания имен существительных? (Сигнальные карточки) * Повторите алгоритм выбора буквы для падежных окончаний имен существительных. Кто из вас хорошо работал на уроке и в будущем мог бы стать настоящим журналистом?   + 1. **Домашнее задание.**   Для работы дома я предлагаю вам несколько вариантов заданий. Вы можете выбрать любой, который вас заинтересует и будет по силам. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Нижний Ломов

Конспект урока по русскому языку в 4 классе на тему:

**«Однородные члены предложения»**

(в рамках проекта «Современная начальная школа: шесть шагов навстречу»)

Разработала и провела

учитель начальных классов

Т.В.Карвацкая

г. Нижний Ломов, 2017