**План-конспект урока русского языка на тему «Снова о ь».**

**Тема урока**: Снова о ь .

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации о ь.

**Задачи урока**:

- Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;

- Формировать умение различать слова мужского и женского рода;

- Воспитывать у учащихся терпимость, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;

- Воспитывать самостоятельность, творческую активность;

- Развитие орфографической зоркости;

- Развитие познавательных процессов: мышление, внимание, память.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные:**

- оценивать ход и результат выполнения задания;

- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;

- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

**Познавательные:**

**общеучебные:**

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;

**логические:**

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений;

- постановка и решение проблем:

- самостоятельно искать способ решения проблемы.

**Коммуникативные:**

- уметь работать в парах;

- внимательно слушать друг друга;

- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные результаты:**

- воспроизведение своими словами правила, алгоритма; выполнение действий по образцу;

- знать, как пишутся имена существительных женского рода с шипящими на конце;

- находить в тексте слова с ь после шипящих на конце имён существительных женского рода обогащение речи детей.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.(1-2 мин.)**  **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Цель: готовность мышления и осознание потребности к новым знаниям.(4-5 мин.)**  **3.Выявление места и причины затруднений. (постановка учебной задачи.**  **Цель: выявление места и причины затруднений.(2-3 мин.)**  **4.Построение проекта выхода из затруднений.**  **Цель: построения детьми нового способа действий.**  **(10-11 мин)**  **Физминутка.**  **(1-2 мин.)**  **Цель: снятие напряжения.**  **6.Первичное закрепление.**  **Цель: усвоение нового материала.(4-5 мин.)**  **7.Включение в систему знаний.**  **Цель: включить открытие в систему знаний и закрепление раннее изученного(4-5 мин.)**  **8.Самостоятельная работа.**  **Цель: применение новых знаний.(4-5 мин.)**  **9.Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель: самооценка результатов деятельности(2-3 мин).** | **Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой.**  **Слайд.**  **Читает стихотворение о весне.**  **Формулирует задания:**  -Что вы можете сказать о марте?  -Какие весенние признаки вы уже наблюдаете в природе?  -Кто раньше всех чувствует приход весны?  -Какие птицы поселились в словаре учебника? Запишите названия птиц в тетрадь.  -Я дополню в эту группу слов ещё два слова: снегирь, беречь.  -Почему?  **(Беседа о бережном отношении к птицам.)**  -Назовите признак, по которому можно разделить эти слова на две группы.  -Какую работу выполняет ь в словах первого столбика?  -Название, какой птицы не хватает во втором столбике?  **Слайд.**  **(Беседа о картине А. Саврасова**  **«Грачи прилетели»)**  -По народному поверью в день Герасима (17 марта) прилетают грачи. В старину говорили: Увидел грача-весну встречай.  Вы непременно встретитесь с этой птицей в поговорке, которую без труда восстановите из слов на доске.  (Грач на горе – весна на дворе.)  -Запишите её по памяти и проведите взаимопроверку.  Формулирует задание.  -Что можете сказать о слове грач?  -Выделите последний звук в этом слове.  -Охарактеризуйте его.  -Что можете сказать о слове речь?  -Выделите последний звук в этом слове.  -Охарактеризуйте его.  -Сделайте вывод на основании своих наблюдений за последними звуками слов грач и речь.  -Что-нибудь удивляет в их написании?  -Почему одно слово пишется без ь, а другое с ь?  -Кто хочет найти ответ на этот вопрос?  -Секрет, какой буквы предстоит раскрыть?  -На какой вопрос необходимо найти ответ?  **Слайд.**  **Знакомит с планом работы.**  -Для успешной работы познакомьтесь с планом работы.  **Организует работу в парах.**  -Откройте задачник на с.26 упр.503 и поработайте в паре.  Найдите, что объединяет слова каждого столбика и что их отличает друг от друга?  -Какой вывод помогли вам сделать эти слова?  -Сравните его с выводом авторов учебника на с.64  -Совпадают ли ваши выводы?  -Достроим схему секрета ь в упр.505 и объясним её словами.  **Слайд.**  **Предлагает отдохнуть.**  **Знакомит с алгоритмом рассуждения (слайд)**  -Решите орфографическую задачу в упр.506 опираясь на алгоритм рассуждения.  **Организует работу обучающихся.**  -Решите орфографические задачи в словах упр507.  -Что интересного в их значении открывают иллюстрации?  **Формулирует задание для дифференцированной работы.**  -Следующее задание вы выберите сами. Я предлагаю вам на выбор упр.507 и упр. 508.  -№507-решить задачи и записать слова, расположенные в первой строке.  -№508-правильно запиши слова и не попадись в ловушку.  **Проводит проверку с помощью сигнальных карточек.**  **Организует самостоятельную работу (слайд)**  -Найдите на слайде и запишите в тетрадях слова с шипящими буквами на конце:  I вариант – без ь;  II вариант – с ь.  **Организует проверку по образцу (слайд)**  **Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке (слайд)**  -Вернёмся к плану урока.  Все пункты плана выполнили?  -Кто ответит на вопрос, вызвавший затруднение в начале урока?  -Где пригодятся знания, полученные на уроке?  **Слайд.**  -Выберите на слайде, то предложение, которым можете подвести итог своей работы на уроке.  -Все ли секреты ь мы раскрыли?  О них поговорим на следующих уроках.  **Даёт дифференцированное домашнее задание (слайд)**  -упр509 (все)  -записать 3-4 предложения о признаках весны (по выбору) | **Включаются в урок, во взаимодействие с учителем**.  **Отвечают на вопросы.**  **Записывают в тетрадь с орфографическим проговариванием, называют орфограммы.**  **Отвечают на вопросы.**  **Составляют поговорку.**  **Записывают по памяти.**  **Проводят взаимопроверку.**  **Отвечают на вопрос.**  **Выделяют звук.**  **Характеризуют звук.**  **Отвечают на вопрос.**  **Выделяют звук.**  **Характеризуют звук.**  **Делают вывод.**  **Отвечают на вопрос.**  **Затрудняются с ответом.**  **Поднимают руки.**  **Называют тему урока.**  **Формулируют цель урока.**  **Знакомятся с планом работы.**  **Работают в паре.**  **Отвечают на вопрос.**  **Формулируют вывод.**  **Читают вывод в учебнике на с.64**  **Отвечают на вопрос.**  **Выполняют упр.505**  **Выполняют движения под музыку.**  **Знакомятся с алгоритмом рассуждения.**  **Выполняют упражнение, опираясь на алгоритм рассуждения у доски.**  **Решают орфографические задачи.**  **Делают вывод о многозначности слов. Приводят свои примеры.**  **Выбирают упражнение и выполняют его.**  **Проверяют работу с помощью сигнальных карточек.**  **Слушают задание.**  **Выполняют задание.**  **Выполняют проверку по образцу.**  **Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).**  **Выбирают предложение.**  **Выполняют самооценку.**  **Отвечают на вопрос.**  **Выбирают д/з и записывают.** | **Коммуникативные**  **(умение включаться**  **в урок, во взаимодействие с**  **учителем)**  **Познавательные**  **(умение обобщать и**  **классифицировать**  **по признакам)**  **Коммуникативные**  **(умение строить**  **речевое высказывание**  **в соответствии с**  **поставленными**  **задачами)**  **Регулятивные**  **(умение определять**  **цель деятельности на уроке)**  **Коммуникативные**  **(умение оформлять свои мысли в устной форме)**  **Познавательные**  **(умение на основе**  **анализа объектов**  **делать выводы)**  **Коммуникативные**  **(умение слушать и**  **понимать других)**  **Познавательные**  **(умение извлекать**  **информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц)**  **Познавательные**  **(умение выявлять**  **новые знания:**  **находить ответы**  **на вопросы,**  **используя свой**  **жизненный опыт**  **и информацию,**  **полученную на**  **уроке).**  **Коммуникативные**  **(осуществляют**  **совместную**  **двигательную**  **деятельность)**    **Познавательные**  **(умение извлекать**  **информацию из**  **текста, иллюстраций)**  **Коммуникативные**  **(умение строить**  **речевое высказывание)**  **Коммуникативные**  **(умение на основе**  **анализа объектов**  **делать выводы)**  **Познавательные**  **(умение обобщать**  **и классифицировать**  **по признакам)**  **Регулятивные**  **(умение оценивать**  **учебные действия**  **в соответствии с**  **поставленной задачей)**  **Регулятивные**  **(умение осуществлять**  **познавательную и**  **личностную**  **рефлексию)** |
|  |  |  |  |