Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Нижний Ломов

 **Конспект урока по литературному чтению во 2 классе.**

**Тема. Г.Скребицкий , В.Чаплина «Как белочка зимует»**

 **Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**О.В.Новикова**

**г.Нижний Ломов, 2017**

**Тема**: « Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует» (научно-познавательный рассказ).

**Цели**: ознакомить учащихся с научно-познавательным рассказом «Как белочка зимует»; показать отличие научно-познавательного текста от художественного рассказа; совершенствовать навыки чтения; пополнить и активизировать словарный запас учащихся; воспитывать доброе отношение к природе.

**Цель урока:** формировать умение работать с текстом, выделять фамилию авторов и заголовок произведения; расширять читательский опыт детей через слушание и самостоятельное чтение.

**Формируемые УУД:**

 **Личностные:**

* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

*Познавательные УУД:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать*

**Предметные**

*-воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия произведения;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров:

**Оборудование**: мультимедиапроектор, толковый словарь В.Даля, слова на карточках (натуралист, орнитолог, научно-познавательный рассказ), учебник .

 **Ход урока.**

* 1. **Организационный момент.**

 Сегодня урок необычный у нас.

 Готов к нему, вижу, каждый из вас.

 Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»

 За парты садитесь, пора начинать.

 **3. Актуализация знаний.**

- Необычен урок тем, что я хочу сейчас, когда в природе поздняя осень, пригласить вас на короткую заочную прогулку в зимний лес. Поднимите руку те, кто готов на прогулку.

-А как будем вести себя в лесу?

-Во время прогулки мы побеседуем с вами, проведём наблюдения, возможно, кто- то из вас сделает для себя открытие и полюбуемся красотой зимнего леса и природой. (Звучит спокойная музыка для релаксации. Проецируется на экран картина зимнего леса).

-Ребята, скажите, можно ли встретить в зимнем лесу человека?

-Кто это может быть? (лыжник, охотник, фотограф)

- А можно встретить в лесу орнитолога, натуралиста? Кому непонятны значения этих слов? Давайте найдём значения слов в толковом словаре В. Даля. (Работа со словарём. Слова на карточках выставляются на магнитную доску).

- Можно ли услышать голоса птиц? Каких?

-А сейчас отгадайте мою загадку.

 Кто по ёлкам ловко скачет

 И влезает на дубы.

 Кто в дупле орехи прячет,

 Сушит на зиму грибы?

-Что вы узнали из загадки о белке? ( Проецируется картинка с изображением белки в рыжей шубке).

- Кто может описать внешний вид белочки? (Проецируется изображение белки в серой шубке).

- Объясните, почему изменился цвет шубки.

-А знаете ли вы, где живут белки? (Проецируется гнездо белки).

-Рассмотрите жильё белочки, расскажите, как построено её гнездо.

-Молодцы, ребята! Вы внимательны и наблюдательны, поэтому ваши ответы верные

 3 **. Целеполагание**

 - Кто догадался о ком мы сегодня будем читать?

 -Тема нашего урока? Стр .157

 - А какие задачи поставим на уроке ?

-Кто автор произведения? Почему два автора?

 **-**Обсудите

значение слов: соавтор, содружество, сотрудничество

-как вы понимаете слово **соавторы?**

 -приставка –со значит вместе

**Знакомство с биографией писателей**. (слайд)

Вера Васильевна Чаплина с детства очень любила животных . Она часто ходила в зоопарк, занималась в кружке юных любителей природы. Вместе с другими ребятами чистили и убирали клетки, учились кормить и ухаживать за животными, потом записывали свои наблюдения за их поведением. Так и появились первые рассказы Веры Чаплиной.
 А в семье Георгия Скребицкого все любили природу и отец передал эту любовь мальчику. Георгий Скребицкий часто ходил по лесу и не расставался с записной книжкой, куда заносил свои записи и зарисовки. В своем совместном творчестве они писали для самых маленьких читателей короткие рассказы о природе.

**5 Работа с текстом.**

**\_О чем будет рассказ?**

-Прежде чем читать рассказ , поработаем со словами и узнаем их значение ( работаем в парах)

Самопроверка.

а) первичное чтение текста вслух по цепочке с **приемом предсказаний**

- Совпали ли наши предположения , о чём будет рассказ? (да)

**Физминутка**

**Ели за окном стоят,
В небо синее глядят. (Потягивания — руки вверх.)
Ветки в стороны торчат, (Потягивания — руки вперёд.)
Белки на ветвях сидят. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)
Белки прыгают по ёлкам,
Собирают белки шишки.
Не пугают их иголки —
Белки — ловкие малышки. (Прыжки.)
Мы под ёлками сидим
И на белочек глядим. (Присели.)**

 **-К какому жанру отнесем это произведение?**

**- Ребята, как вы думаете, это сказка? Стихотворение? Рассказ? Почему?**

 Давайте попытаемся найти ответ в самом тексте.

- Прочитайте заголовок текста. О чём будет этот рассказ? ( О том, как зимует белочка).

- Сколько в тексте абзацев? (4). Прочитайте 1-й абзац.

-О чём здесь рассказывается? ( О том, что белочке зима не страшна).

-2-й и 3-й абзацы прочитайте самостоятельно. Найдите ответ на вопрос на карточке.

-Что вы здесь узнали? Узнали, как устроено гнездо белочки.

 Прочитайте, как устроено гнездо. Совпали ли наши наблюдения со сведениями авторов? Авторы текста – натуралисты, знатоки природы.

В своём рассказе они не допустили вымысла, дают нам точные, изученные сведения и факты, использовали свои наблюдения.

4 - абзац прочитаем цепочкой. - О чём мы узнали в этом абзаце? (Узнали, как зимует белочка).

Кто сможет подвести итог нашей работы? ( Мы познали много сведений о том, как зимует белочка. Сведения эти точные, без всякого вымысла и преувеличений, данные изучены учёными, в данном случае натуралистами.)

- Так, как можно назвать такой рассказ, в котором мы узнали много интересного, с точными научными сведениями? (**Научно-познавательный рассказ).** Слова на карточке выставляются на магнитную доску.

Учитель дополняет. Отличает научно – познавательный текст от других его язык. В нём нет образности, красочности. Он более сухой по сравнению с языком художественной литературой. Такие тексты можно найти в энциклопедиях, справочниках, учебниках ( показываю).

 \_А есть ли тема в  **Научно-познавательномм рассказе?.**

-А какова тема этого рассказа?

 - Какова главная мысль? В чём нас автор хотел убедить?

ТЕМА: «Белочка зимой»
ИДЕЯ: «Этому зверьку зима не страшна»

 **5.Выполняется задание №3 на странице 15 9учебника.**

-Подумай, как авторы относятся к маленькой белочке? Подтверди ответ словами текста. (Авторы относятся к маленькой белочке с любовью, доброжелательно. Подтверждают слова – белочка, свернётся клубочком, пушистый хвостик, кладовочка.)

-Верно. Авторы используют слова в уменьшительно- ласкательной форме, этим подчёркивается доброе отношение к зверьку.

-Может ли белка жить дома?

-Как вы понимаете выражение «Крутится как белка в колесе»

-Пребывать в постоянных хлопотах, заботах, имея множество разных дел.

 -А еще, ребята**-** белка: собирает желуди и орехи, сушит грибы (иногда до 1500 штук!), любит семена хвойных и лиственных деревьев. За день она может разгрызть до 200 сосновых и 130 лиственных шишек. Часто потерянные белкой семена весной прорастают.

**7. Рефлексия.**

- Продолжите фразы: «Сегодня на уроке я узнала…»,«На уроке мне было…»

**8. Домашнее задание.**

 **Задания на выбор** – 1. чтение и подробный пересказ текста ,

* 1. прочитать другой научно – познавательный рассказ
	2. наизусть выучить описание гнезда белки

 Прогулка в зимний лес завершилась. Красота зимнего леса и новая встреча с прекрасным дала нам заряд бодрости и напомнила о добром отношении ко всему окружающему миру.

-А как вы можете помочь белке?