|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап****урока** | **Деятельность учителя**- Здравствуйте ребята. Сегодня у нас урок русского языка. | **Деятельность****ученика** |  |
| **Организационный этап**.**Словарно-орфографическая минутка** | Мне хочется, чтобы наш урок получился интересным, полезным, чтобы вы вынесли с урока не только знания, но и хорошее настроение. Вы поможете мне в этом?- Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.- А в гости к нам пришла мудрая сова, она пришла со своим советом.Только слова перепутаны местами. Соберите пословицу. **«Терпенье и труд к успехам приведут!»** -Как вы понимаете эту пословицу? -Запишите эту пословицу. Пусть она будет девизом нашего урока. **Игра «Собери корзинку»**.-Что вы видите на доске?-Что объединяет все эти слова?-Какое задание можно придумать с этими словами?-Давайте вспомним, как определить тип склонения?(Выбирается по одному ученику с каждого ряда)-Какая орфограмма пропущена? Объясните.--Какой урожай собрал первый ученик?-Что в корзинках второго ученика?-Какие существительные у третьего ученика?-Какое слово отличается от всех остальных? Назовите его.-Почему оно здесь? | Отвечают на вопросы.На доске- Пишут пословицуСловаОни словарные и все относятся к имени сущ.Распределить по типам склоненияМалина, капуста, картошкаКартофель, кабачок, помидорМорковь, фасоль, осень**Осень.****Урожай собирают осенью.****Оценка за работу.** |  |
| **Этап мотивации и актуализации знаний**.  | - Ребята, к нам за помощью обратился наш друг Сэм. Он тоже, как и мы, осенью собирал урожай на своем участке. Написал даже сочинение об этом. Но он плохо знает правила русского языка и просит у вас помощи. Наступила осень. Пришло время собирать в огород… урожай картофель, капуста, морковь. Вся моя семья собралась для этого. Все дружно копали картошка, морковка. Мне очень нравятся эти овощи. В морковь, капуста и кабачок много полезных витаминов. Много собрали фасоль. Вот такой у меня богатый урожай. Все ли правильно написал мальчик? -Почему?- В какой части слова допустил ошибки Сзм?- Поможем ему их исправить?-Сформулируйте, пожалуйста, тему урока-Это новая тема?Давайте поставим себе задачи урока.-Что нам нужно повторить и в чем потренироваться?-Для этого сначала проведем с вами небольшой ***«Мозговой штурм»***- Изменяемая часть слова … ***(окончание).***- Имя существительное-это… Имена существительные женского и мужского рода, которые в начальной форме имеют окончание -а или -я относятся … ***(к 1 склонению).***- Постоянный признак имён существительных… ***(род, тип склонения,*** - К 3 склонению относятся имена существительные … ***(женского рода с нулевым окончанием).***- Ко 2 склонению относятся … ***(имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е, -ё).***- Непостоянные признаки имён существительных***… (число и падеж).***- Сколько падежей в русском языке? ***… (шесть).*** - Назовите падежи…(именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный).-Последний вопрос был про падежи. Давайте вспомним, как их нужно определять.**Цель: умение применять знания на практике - определять падежи имен существительных.****Игра «Морской бой».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **И.п**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Д.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Т.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  | **8** | **9** | **10** | **11** |

**Учитель читает словосочетания: 1-бежал по дороге, 2-летел над лесом, 3- сидели у реки, 4-купила мяч, 5-росли в саду, 6-дети играют,7- зашел к бабушке, 8-думал о сестре, 9-взял у друга, 10-выступал перед мамой, 11-зашел к бабушке.****- У кого 5 и больше промахов?****- Какой вывод вы сделаете для себя?** **- Кто допустил 3-4 промаха?** **-Кто допустил 1-2 промаха поднимите руки.** **-Кто попал во все цели без ошибок, поднимите руки.**Что нужно еще знать Сэму, чтобы не допускать ошибки в безударных окончаниях имен существительных?- Назовите по порядку действия, которые следует выполнять, чтобы правильно решать орфографические задачи в безударных окончаниях имён существительных.-Встаньте, у кого на парте 1 шаг алгоритма-2 шаг;-3 шаг;- А теперь посмотрите на доску, все ли мы сказали правильно?*1.Поставить слово в начальную форму.**2.Определить склонение**2. Определить падеж существительного.**3. Проверить с помощью слова-опоры («волшебного»)**-Какие слова-помощники нужны?**(Рука,плечо,грудь)*-Почему выбрали именно эти слова-опоры? (ударные окончания)- Получается, по ударному окончанию проверяем безударные, то есть орфограмму.5, 6 предложения сочинения Сэма запишите в тетрадь с комментированием. | Ответы на вопрос.-Нет.- Есть ошибки.- В окончании имен сущ.Дети читают и исправляют ошибки.**Написание безударных окончаний имен сущ.****-Нет.** 1)Повторить падежи и падежные вопросы, склонения. 2)Потренироваться в определении безударных окончаний имён существительных с помощью проверочных словУ каждого ученика карточка с координатной плоскостью (готовят сами заранее или учитель на листочках в клетку) ученики ставят точку на пересечении номера словосочетания и названия падежа имени существительного.Самопроверка: каждый проверяет свою карточку, контролер читает правильные ответы: 1- Д.п., 2-Т.п., 3- Р.п., 4- В.п., 5-П.п., 6-И.п., 7-П.п., 8-Р.п., 9-Т.п., 10- Д.п, 11-П .п. Если точка поставлена неверно - зачеркивают ее (это промах).Те, кто допустил промах, делают вывод: им нужно повторить падежи, умение их определять.Если им нужна помощь, то выбирают себе консультанта из класса (из числа тех ребят, которые справились с заданием без ошибок) **-Знать алгоритм.**(Учащиеся вспоминают алгоритм)**1.**Поставить слово с безударным окончанием в начальную форму для того, чтобы **определить склонение.**2.  **Определить падеж** слова с безударным окончанием.3.  **Для проверки**: подобрать слово того же склонения, но с ударным окончанием.4.  Поставить в форму того же падежа, что и проверяемое слово, слово с ударным окончанием.5.  Записать то же окончание в безударную позицию.**По опорному слову проверить окончание существительного**Работа в тетради, 2 ученика у доски по очереди. |  |
| **Повторение ранее изученных знаний о правописании безударных окончаний имён существительных** | Реши орфографические задачи,вставь пропущенные буквы1. **Работаем по алгоритму под руководством учителя.(**1ученик)

 (Проверочное слово называют устно.)В избушк…, на лошадк…, в плащ…, на стадион…, в озер…, к дубрав…, на лестниц….2.**Работа в парах**. (задание на листочках)(указать склонение, падеж, проверочное слово)**I. пара**на крышк…, в коробк…, по тропинк… ,к избушк…, на катер… к пристан…, возле рощ… ,на пригорк….**II. пара**на веточк… , к березк…, по тропинк… ,к насып…, в альбом… ,на страниц…, на лошадк…,по площад…**III. пара**на топол…, по алле…, на лиц… ,от радост…, в комнате… ,на диван…, по дорог… к деревн… | *Взаимопроверка (пары меняются листочками**критерии оценок:**-если нет ошибок поставьте 5, если 2 ош-4, если более 3 ошибок- 3* |  |
| **Физминутка** | – Я буду читать слова. Если услышите имя существительное 1 скл. – делается наклон вперед; 2 скл. – приседание; 3 скл – руки поднять вверх.Зима, улица, минута, час, город, дерево, озеро, дочь, перо, ночь, чиж, тишь, дрозд, |  |  |
| **Выполнение продуктивных заданий по теме**.**Итог** | **1.Работа с учебником** Мы уже сегодня проверяли сочинение мальчика-иностранца, теперь нам нужно проверить диктант, написанный учеником нашей школы, т.е. снова поработать кем?Упр.234 (ТПО,с.63)**2.Дифференцированная работа.****1 уровень** – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж *По аллее, с собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, к стройке.* **2 уровень** – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно вставить безударное падежное окончание*,* указать падеж, склонение и проверочное слово*О храброст…, на ладон…, в город…., по площадк…, от двер…, на озер…, к кормушк…, из библиотек….***3 уровень** – самый сложный (носит творческий характер), т.к. требуется самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать и доказать правописание.*Телеграмма для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Сидит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Сок из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Гулял в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***Оценки после проверки учителем.***-Итак, ребята пора подвести итог урока.**- Вспомним, какую задачу мы поставили в начале урока.**-* *- Какой совет вы дадите нашему иностранному другу и своему сверстнику, который в диктанте сделал много ошибок в написании безударных окончаний имен существительных?* | **Читают задание к упр.**Выполняют в тетради.-Корректорами.*Правильно писать безударные окончания имен существительных.* |  |
| **Рефлексия.** | **Каждый ученик получает рефлексивный лист «Ступени успеха»**Своей работой на уроке: «Я доволен»  «Не совсем доволен»  «Не доволен» **Поясните свой выбор (выборочно)****-Кто оказался на первой ступени? Поднимите руку.****На второй ступени?****На третьей?** | Ребята заполняют рефлексивный лист, отмечают себя на «Ступени успеха».Рисуют человечка на ступеньке.Своей работой на уроке: Я доволен, потому что…Не совсем доволен, потому что…Не доволен, потому что…  |  |
|  | Выставление оценок.Домашнее задание. Карточки упр.236 |  |  |

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная

школа №2 г.Нижний Ломов

Открытый урок по русскому языку

« Безударные окончания имен существительных»

Провела :

учитель начальных классов

Родникова М.А.