|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность учителя**  - Здравствуйте ребята. Сегодня у нас урок русского языка. | **Деятельность**  **ученика** |  |
| **Организационный этап**.  **Словарно-орфографическая минутка** | Мне хочется, чтобы наш урок получился интересным, полезным, чтобы вы вынесли с урока не только знания, но и хорошее настроение. Вы поможете мне в этом?  - Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.  - А в гости к нам пришла мудрая сова, она пришла со своим советом.  Только слова перепутаны местами. Соберите пословицу.  **«Терпенье и труд к успехам приведут!»**  -Как вы понимаете эту пословицу?  -Запишите эту пословицу. Пусть она будет девизом нашего урока.  **Игра «Собери корзинку»**.  -Что вы видите на доске?  -Что объединяет все эти слова?  -Какое задание можно придумать с этими словами?  -Давайте вспомним, как определить тип склонения?  (Выбирается по одному ученику с каждого ряда)  -Какая орфограмма пропущена? Объясните.  --Какой урожай собрал первый ученик?  -Что в корзинках второго ученика?  -Какие существительные у третьего ученика?  -Какое слово отличается от всех остальных? Назовите его.  -Почему оно здесь? | Отвечают на вопросы.  На доске  - Пишут пословицу  Слова  Они словарные и все относятся к имени сущ.  Распределить по типам склонения  Малина, капуста, картошка  Картофель, кабачок, помидор  Морковь, фасоль, осень  **Осень.**  **Урожай собирают осенью.**  **Оценка за работу.** |  |
| **Этап мотивации и актуализации знаний**. | - Ребята, к нам за помощью обратился наш друг Сэм. Он тоже, как и мы, осенью собирал урожай на своем участке. Написал даже сочинение об этом. Но он плохо знает правила русского языка и просит у вас помощи.  Наступила осень. Пришло время собирать в огород… урожай картофель, капуста, морковь. Вся моя семья собралась для этого. Все дружно копали картошка, морковка. Мне очень нравятся эти овощи. В морковь, капуста и кабачок много полезных витаминов. Много собрали фасоль. Вот такой у меня богатый урожай.  Все ли правильно написал мальчик?  -Почему?  - В какой части слова допустил ошибки Сзм?  - Поможем ему их исправить?  -Сформулируйте, пожалуйста, тему урока  -Это новая тема?  Давайте поставим себе задачи урока.  -Что нам нужно повторить и в чем потренироваться?  -Для этого сначала проведем с вами небольшой ***«Мозговой штурм»***  - Изменяемая часть слова … ***(окончание).***  - Имя существительное-это…  Имена существительные женского и мужского рода, которые в начальной форме имеют окончание -а или -я относятся … ***(к 1 склонению).***  - Постоянный признак имён существительных… ***(род, тип склонения,***  - К 3 склонению относятся имена существительные … ***(женского рода с нулевым окончанием).***  - Ко 2 склонению относятся … ***(имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е, -ё).***  - Непостоянные признаки имён существительных***… (число и падеж).***  - Сколько падежей в русском языке? ***… (шесть).***  - Назовите падежи…(именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный).  -Последний вопрос был про падежи. Давайте вспомним, как их нужно определять.  **Цель: умение применять знания на практике - определять падежи имен существительных.**  **Игра «Морской бой».**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **И.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Р.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Д.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **В.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Т.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **П.п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  | **8** | **9** | **10** | **11** |   **Учитель читает словосочетания: 1-бежал по дороге, 2-летел над лесом, 3- сидели у реки, 4-купила мяч, 5-росли в саду, 6-дети играют,7- зашел к бабушке, 8-думал о сестре, 9-взял у друга, 10-выступал перед мамой, 11-зашел к бабушке.**  **- У кого 5 и больше промахов?**  **- Какой вывод вы сделаете для себя?**  **- Кто допустил 3-4 промаха?**  **-Кто допустил 1-2 промаха поднимите руки.**  **-Кто попал во все цели без ошибок, поднимите руки.**  Что нужно еще знать Сэму, чтобы не допускать ошибки в безударных окончаниях имен существительных?  - Назовите по порядку действия, которые следует выполнять, чтобы правильно решать орфографические задачи в безударных окончаниях имён существительных.  -Встаньте, у кого на парте 1 шаг алгоритма  -2 шаг;  -3 шаг;  - А теперь посмотрите на доску, все ли мы сказали правильно?  *1.Поставить слово в начальную форму.*  *2.Определить склонение*  *2. Определить падеж существительного.*  *3. Проверить с помощью слова-опоры («волшебного»)*  *-Какие слова-помощники нужны?*  *(Рука,плечо,грудь)*  -Почему выбрали именно эти слова-опоры? (ударные окончания)  - Получается, по ударному окончанию проверяем безударные, то есть орфограмму.  5, 6 предложения сочинения Сэма запишите в тетрадь с комментированием. | Ответы на вопрос.  -Нет.  - Есть ошибки.  - В окончании имен сущ.  Дети читают и исправляют ошибки.  **Написание безударных окончаний имен сущ.**  **-Нет.**  1)Повторить падежи и падежные вопросы, склонения. 2)Потренироваться в определении безударных окончаний имён существительных с помощью проверочных слов  У каждого ученика карточка с координатной плоскостью (готовят сами заранее или учитель на листочках в клетку)  ученики ставят точку на пересечении номера словосочетания и названия падежа имени существительного.  Самопроверка: каждый проверяет свою карточку, контролер читает правильные ответы: 1- Д.п., 2-Т.п., 3- Р.п., 4- В.п., 5-П.п., 6-И.п., 7-П.п., 8-Р.п., 9-Т.п., 10- Д.п, 11-П .п. Если точка поставлена неверно - зачеркивают ее (это промах).  Те, кто допустил промах, делают вывод: им нужно повторить падежи, умение их определять.  Если им нужна помощь, то выбирают себе консультанта из класса (из числа тех ребят, которые справились с заданием без ошибок)  **-Знать алгоритм.**  (Учащиеся вспоминают алгоритм)  **1.**Поставить слово с безударным окончанием в начальную форму для того, чтобы **определить склонение.**  2.  **Определить падеж** слова с безударным окончанием.  3.  **Для проверки**: подобрать слово того же склонения, но с ударным окончанием.  4.  Поставить в форму того же падежа, что и проверяемое слово, слово с ударным окончанием.  5.  Записать то же окончание в безударную позицию.  **По опорному слову проверить окончание существительного**  Работа в тетради, 2 ученика у доски по очереди. |  |
| **Повторение ранее изученных знаний о правописании безударных окончаний имён существительных** | Реши орфографические задачи,вставь пропущенные буквы   1. **Работаем по алгоритму под руководством учителя.(**1ученик)   (Проверочное слово называют устно.)  В избушк…, на лошадк…, в плащ…, на стадион…, в озер…, к дубрав…, на лестниц….  2.**Работа в парах**. (задание на листочках)  (указать склонение, падеж, проверочное слово)  **I. пара**  на крышк…, в коробк…, по тропинк… ,к избушк…, на катер… к пристан…, возле рощ… ,на пригорк….  **II. пара**  на веточк… , к березк…, по тропинк… ,к насып…, в альбом… ,на страниц…, на лошадк…,по площад…  **III. пара**  на топол…, по алле…, на лиц… ,от радост…, в комнате… ,на диван…, по дорог… к деревн… | *Взаимопроверка (пары меняются листочками*  *критерии оценок:*  *-если нет ошибок поставьте 5, если 2 ош-4, если более 3 ошибок- 3* |  |
| **Физминутка** | – Я буду читать слова. Если услышите имя существительное 1 скл. – делается наклон вперед; 2 скл. – приседание; 3 скл – руки поднять вверх.  Зима, улица, минута, час, город, дерево, озеро, дочь, перо, ночь, чиж, тишь, дрозд, |  |  |
| **Выполнение продуктивных заданий по теме**.  **Итог** | **1.Работа с учебником**  Мы уже сегодня проверяли сочинение мальчика-иностранца, теперь нам нужно проверить диктант, написанный учеником нашей школы, т.е. снова поработать кем?  Упр.234 (ТПО,с.63)  **2.Дифференцированная работа.**  **1 уровень** – самый легкий, т.к. окончание имени существительного записано, нужно определив тип склонения и падеж  *По аллее, с собачкой, на дороге, на поверхности, у мыши, о герое, для деревни, возле речки, к стройке.*  **2 уровень** – сложнее, т.к. необходимо самостоятельно вставить безударное падежное окончание*,* указать падеж, склонение и проверочное слово  *О храброст…, на ладон…, в город…., по площадк…, от двер…, на озер…, к кормушк…, из библиотек….*  **3 уровень** – самый сложный (носит творческий характер), т.к. требуется самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать и доказать правописание.  *Телеграмма для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Сидит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Сок из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Гулял в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  **Оценки после проверки учителем.**  *-Итак, ребята пора подвести итог урока.*  *- Вспомним, какую задачу мы поставили в начале урока.*  *-*  *- Какой совет вы дадите нашему иностранному другу и своему сверстнику, который в диктанте сделал много ошибок в написании безударных окончаний имен существительных?* | **Читают задание к упр.**  Выполняют в тетради.  -Корректорами.  *Правильно писать безударные окончания имен существительных.* |  |
| **Рефлексия.** | **Каждый ученик получает рефлексивный лист «Ступени успеха»**  Своей работой на уроке:  «Я доволен»  «Не совсем доволен»  «Не доволен»  **Поясните свой выбор (выборочно)**  **-Кто оказался на первой ступени? Поднимите руку.**  **На второй ступени?**  **На третьей?** | Ребята заполняют рефлексивный лист, отмечают себя на «Ступени успеха».  Рисуют человечка на ступеньке.  Своей работой на уроке:  Я доволен, потому что…  Не совсем доволен, потому что…  Не доволен, потому что… |  |
|  | Выставление оценок.  Домашнее задание. Карточки упр.236 |  |  |

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная

школа №2 г.Нижний Ломов

Открытый урок по русскому языку

« Безударные окончания имен существительных»

Провела :

учитель начальных классов

Родникова М.А.